

T.C

SARAY KAYMAKAMLIĐI

BÜYÜKYONCALI ATATÜRK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş.....

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2015-2019 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsız başarımak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Yaşar Gökhan TÖRE
Okul Müdürü

İçindekiler

<u>SUNUŞ</u>	4
<u>İÇİNDEKİLER</u>	5
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	7
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	8
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	8
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	10
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	15
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	17
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	21
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	22
<u>MİSYONUMUZ</u>	22
<u>VİZYONUMUZ</u>	22
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	23
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u>	23
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	23
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	26
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	29
<u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u>	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
YAŞAR GÖKHAN TÖRE	OKUL MÜDÜRÜ
İLKER ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN
RİDVAN DUMAN	ÖĞRETMEN
ELİF İNCEDERE	OK.Aİ.BİR.BAŞ.

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
VEYSEL NURETTİN HARMANKAYA	ÖĞRETMEN
TACİM ÜLGÜLÜ	ÖĞRETMEN
AYLİN EKŞİOĞLU	ÖĞRETMEN
SEZEN KAVUŞTU	ÖĞRETMEN
ŞENGÜL KOPARAN	OK.AİL.BİR.BŞK.YRD.
MÜJGAN AYTEKİN	ÖĞRENCİ VELİSİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

OKULUMUZ

Beldemizin ve Okulumuzun Tarihçesi ve Yapısı

Büyükyoncalı köyü 1856 da Osmanlı-Rus savaşının ardından Kırım'dan anavatana göç eden göçmenler tarafından 1861 tarihinde kurulmuştur.

Kafileler halinde gelen göçmenlerin başlarında bulunan Abid ve Aşır Hoca beylerin önderliğinde bu günkü iskan sahasına yerleşmişlerdir. 1876-1877 Türk-Rus savaşında Saray ve yöresi bu arada Büyükyoncalı köyü, nüfusunun büyük bir kısmı ile köy terkedilmiştir.Rus savaşından

sonra tekrar gelişen köy Balkan Savaşının(1912) çıkmasıyla Bulgar işgali altında kalmasına rağmen savaşın ikinci yarısında, yani bir yıldan az bir zamanda (1913) tekrar bölge Türk hakimiyeti altına girmiştir.

Bölge, Kurtuluş Savaşı'ndan önce Sevr Antlaşması hükümlerine göre Yunan işgali altında bırakılmıştı.1920 yılında vuku bulan Yunan askeri hareketi sonucunda Türk Birliklerinin kalıntılarının bir çoğu Çorlu-Vize ve Saray çevresindekiler köylerine çekilmişlerdir.Trakya yer yer müdafaa hareketlerine devam ederken bu arada Saray ve ona tabi olan köyler silahlı mücadeleye başaramamışlarsa da Yunan askerleri tarafından kanlı bir şekilde bastırılmıştır. Bu olaylar ard düşünceler dolayısıyla esir toplama amacı güden MİLOS FACIASI'NIN başlangıç yerini teşkil etmiştir.

Yunan işgali karşısında Anadolu Milli Mücadeleye devam ederken Saray ve yöresi ' Trakya ve Paşa eli Cemiyeti' nin faaliyet sahalarından birini teşkil etmiştir.O günlerde başlayan Büyük Taaruz sırasında alınan Yunan esirlerine karşılık; Yunan işgali altında bulunan Trakya'da Milos Faciası'na Büyükyoncalı 'dan başlayarak Trakya'nın bir çok yerinden toplanan esirleri –asker diye sivil halkı- Edirne-Dedeğaç'tan 'SYRMRA' gemisinin ambarlarında Milos adasına sürmüşlerdir.Bizzat bu sürgün kampında bulunan bir esirin verdiği bir rapora göre (14 Mayıs 1923) te Milos Adasında sivil Türk savaş esirlerinden tifo salgını sonucunda 300 ölmüştür.Adaya getirilen esirlerin sayısı 3800 olup bunların sadece 2400 ü sağ kalabilmeyi başarabilmişlerdir.

Trakya'nın bu zor günlerinden sonra Büyükyoncalı Lozan Antlaşması hükümlerine göre Yunan askerleri tarafından boşaltılmış ve Türk hakimiyeti sağlanmıştır.Büyükyoncalı Kasabası bu mutlu günü askeri törenle ve yakın çevreninde katılımıyla 1 Kasım Kurtuluş Bayramı olarak kutlamaktadır.

Büyükyoncalı Kasabası'nın adının nereden geldiği hakkında yapılan araştırmalara göre birbirine yakın iki rivayete göre aynı isme (MANİKA) varılmaktadır. Birinde bu bölgede oturan zengin bir Rum beyinin kızı Marika'nın sonradan rivayetten adını alan Manika deresinde boğulması sonucunda,babası kızının hatırasına itifen dereye Manika ve bu yöreye de aynı ismi vermiş olduğundan köy adını buradan almıştır.Diğer rivayete göre ise; Köyün kuruluşundan önce bahsi geçen derenin kenarında tek başına yaşamakta olan Manik adlı Rum'un sonradan buraya yerleşenler tarafından MANİK-MANİKA'ya dönüşmüştür.Köyün kurulduğu zamanki adı Manika-i Kebir (BÜYÜKMANİKA) köyü aynı isimli Manika-i Sagır (KÜÇÜKMANİKA) köyünden bu şekilde ayrılırdı.Görülen her iki rivayette ortak olan ismin Rum ismi olmasıdır.

Ülkemizde önceden verilen yabancı isimlerin Türkçeleştirilmesi sonucunda T.B.M.M tarafından çıkarılan bir kanunla 1960 yılından itibaren Büyükmanika ismi **BÜYÜKYONCALI** olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz 1 Kasım 2006 yılında temeli atılmış olup, 17 Eylül 2007 yılında tamamlanarak eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz 21 derslikli tip proje olup, 352 öğrenci ve 19 öğretmen ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	TEKİRDAĞ		İlçesi:	SARAY	
Adres:	BÜYÜKYONCALI MAH. MEHMET AKİF ERSOY CAD.		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/VJKjryBFx2R2	
Telefon Numarası:	02827888401		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	700088@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://byoncaliataturk.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	700088		Öğretim Şekli:	TAM GÜN	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 17 EYLÜL 2007			Toplam Çalışan Sayısı *	30	
Öğrenci Sayısı:	Kız	148	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	174		Erkek	11
	Toplam	322		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19.7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4
---	--	---	---

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	10	12	22
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	14	16	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	77	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	342	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4886			
Okul Kapalı Alan (m2)	1368			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	196			
Kantin (m2)	21			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	12	21	7/D	14	11	25
5/B	6	11	17	Özel eđit.7	2	2	4
5/C	8	14	22	8/A	7	16	23
Özel eđit. 5.	1	-	1	8/B	14	9	23
6/A	12	15	27	8/C	11	13	24
6/B	13	14	27	Özel eđit 8.	1	-	1
6/C	9	17	26	Hafif-orta otizm 5,6,7	-	3	3
Özel eđit. 6.	2	-	2	Anasınıfı-A	9	12	21
7/A	13	10	23	Anasınıfı-B	9	3	12
7/B	12	12	24				
7/C	11	15	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber VVPN

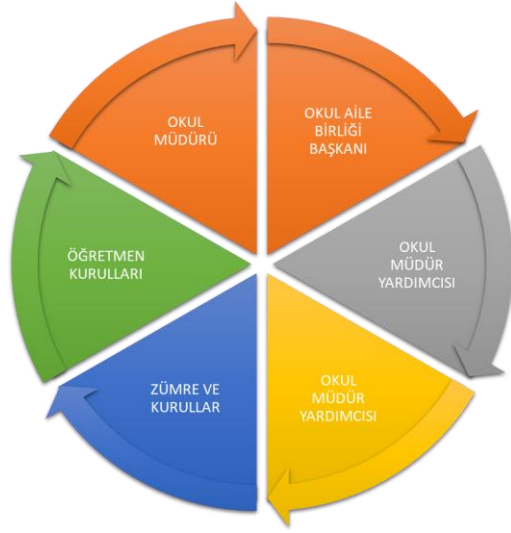
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1540 TL	3878 TL
2017	3250 TL	2601 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan öğrenci anketi sonuçlarına göre ; öğrencilerin çoğunluğunun öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşabildiğini, okul idaresiyle sorunları paylaşabildiğini, rehberlik servisine ihtiyaç duyduğunda çekinmeden başvurabileceğini, okula iletmış olduğu öneri ve isteklerin dikkate alındığını, okulda kendilerini güvende hissettiklerini dile getirmişlerdir.

Yapılan anket sonuçlarına göre öğrencilerin çoğunluğu; öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendi görüşlerinin alınması konusunda kararsız oldukları ortaya çıkmıştır. Ayrıca ankete katılan bir çok öğrenciden çıkan sonuca göre teneffüslerde ihtiyaçlarını giderme konusuna katılmadıkları belirlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğretmenlere yönelik olarak yapılmış anket sonuçlarından yola çıkarak öğretmenlerimizin genel olarak; okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı, kurum içerisinde ki duyuruların zamanında yapıldığı, ödüllendirmelerin tarafsız ve adil olduğu, kendilerini okulun asli ve değerli bir üyesi olarak gördüğü, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı tespit edilmiştir.

Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli sayılabilecek donanımına sahip olduğu ancak daha iyi hale getirilebileceği belirtilmiştir. Okulumuzda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerlerin yeterli olduğu ayrıca yöneticilerin; yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesi konusunda teşvik etiğini, okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs çalışanlarıyla paylaştıkları sonucu çıkarılmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrenci velilerine yönelik yapmış olduğumuz anket sonuçlarına göre; velilerimizin büyük çoğunluğunun ihtiyaç halinde okul çalışanlarıyla rahatlık görüşebildiği, duyuruların zamanında kendilerine ulaştığı, okula ilettiği istek ve şikayetlerin dikkate alındığı, rehberlik hizmetlerinin ihtiyaç halinde öğrencinin yararlanabileceği şekilde alındığı, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik tedbirlerinin alındığı, okulun temiz ve bakımlı olduğu, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler yapıldığı belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin bir çoğu okul çevresinde yaşadıkları için okula ve çevresine sahip çıkmakta ve okulu benimsemektedir.
Çalışanlar	Okulda çalışan yardımcı personelin genellikle öğrencilerimizin velisi olması, okulu daha sahiplenir şekilde çalışmalarını sağlamaktadır.
Veliler	Velilerimizin büyük çoğunluğuna anında ulaşabilmemiz ve talep etmemiz halinde isteğimiz doğrultusunda görüşebilmemizden dolayı öğrencilerin olumsuz davranışlarını pekiştirmeden giderilmesine destek olmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Açık alan/öğrenci sayısı, kapalı alan/ öğrenci sayısı gibi açılardan düşünüldüğünde öğrenci başına düşen açık ve kapalı alan gayet geniş olmakta ve iyi bir eğitim öğretim ortamı oluşturmakta bize destek olmaktadır.
Donanım	Akıllı tahtalar ve fiber internet altyapısıyla derslerde interaktif dersler işlenebildiği gibi teknolojiye üst düzey kullanabiliyoruz.
Bütçe	Okul aile birliğinin çalışmalarını istekli ve inançlı yapması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda kurum kültürü oluşturmak adına personel arası sosyo-kültürel çalışmalar yapılmaktadır.
İletişim Süreçleri	İnternet, telefon hattının kullanımda olması şehir merkezlerine ulaşımın rahat ve kolay olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Civarda iş imkanlarının fazla olmasından dolayı öğrenciler okul başarısını göz ardı edebiliyor.
Çalışanlar	Kadrolu personel sayısının az olması
Veliler	
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	Okula gerekli miktarda bağış yapacak hayırsever bulmakta zorlanılıyor, okul aile birliği velilerden yeterince destek görmüyor.
Yönetim Süreçleri	Sirkülasyon olmasından dolayı adaptasyon sorunları yaşanabiliyor.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	Velilerimizin büyük çoğunluğunun çalışan ve iş sorunu olmamayan velilerden oluşması
Sosyolojik	Yaşanan göçler sebebiyle kozmopolit bir yapıya sahip olması
Teknolojik	Civarda her türlü teknolojiye ulaşım imkanı ve gücü olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Doğal ve temiz bir çevrede bulunmamız.

Tehditler

Politik	Yerleşim yerimizin, büyükşehirde yasası ile belediyeden mahalleye çevrilmiş olması, belediyenin okula olan desteklerini sınırlamasına yol açmıştır.
Ekonomik	Çevremizde eğitime duyarlı ve destekleyici hayırseverlerinin az olması
Sosyolojik	Yaşanan göçler sebebiyle kozmopolit bir yapıya sahip olması
Teknolojik	Özellikle sosyal medyanın ve sosyal ağların olumsuz kullanılması
Mevzuat-Yasal	Yapılacak geliştirme ve iyileştirmelerin çok fazla prosedür içermesi. Okulun gerekli hallerde yaptırım gücü olmaması.
Ekolojik	Şehir merkezlerinde ki imkan ve olanaklardan yararlanamama, kırsaldan kente olan göçlerin artması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda ki mevcut teknolojik imkanları daha da geliştirerek, öğrencilerimizin ve çevre sakinlerinin sürekli yararlanabileceği bir eğitimin ortamı oluşturarak okulumuzu hayat boyu öğrenme merkezi haline getirmek ve eğitime ulaşımı kolaylaştırmak.
2	Öğrencilerimizde ilgi yetenek başarı üçgeninde tarafsız ve doğru eğitimi vererek kapasitelerinin farkına varmalarını sağlamak
3	Fırsat eşitliği ilkesi ile bölgede eğitime ihtiyacı olan tüm paydaşlarımıza destek ve teşvik olmak
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	

1	Akademik başarıyı arttırmak amacıyla okulun bahçe ve kapalı alanında sportif faaliyetleri gerçekleştirmek amacıyla oyun ve spor alanları düzenlemek.
2	Paydaşlarla işbirliğine gidilerek öğrencilerin bedensel, zihinsel, sosyolojik ve kültürel kapasitelerini plan dönemi sonuna kadar maksimum seviyeye çıkarmak ve bu süreçte gerekli anket ve ihtiyaç analizleriyle durum tespitlerinde bulunmak.
3	Eğitim ve öğretimde kaliteyi arttırmak amacıyla teknolojik imkanları imkanlarımız doğrultusunda ileriye taşımak.
4	Okul-veli öğrenvi ve çevre kurum-kuruluşlarla iletişim doğrultusunda gerekli kaliteyi yakalacak düzeyde çalışmalar yapmak.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum çalışanlarının kendilerini mutlu hissetti bir çalışma ortamı oluşturarak kurum içi sosyal kültürel faaliyetler düzenlemek ve bunlara teşvik etmek. Gerekli hallerde personelin ödüllendirilmesini sağlamak
2	Kurum kültürünü kazanmak ve devam ettirmek için bütün paydaşlarını istek ve önerilerini dikkate alarak gerekli düzenlemeleri yapmak, şeffaf bir yönetim anlayışı ile hesap verilebilirliği ve ulaşılabilirliği yükseltmek.
3	Fiziki ve mali alt yapı, yönetim ve organizasyon süreçlerinin işleyişi ile enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırarak, katılımcılık anlayışıyla, çalışanların niteliklerini, kurum kültürünü ve hizmet kalitesini yükseltmek.
4	Bina ve bahçemizde kullanılmayan alan bırakmayarak tüm alanların gerekli şekilde eğitim ve öğretime katkı sağlayacak şekilde geliştirilerek eğitime destek vermesini sağlamak.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Büyüköncü Atatürk Ortaokulu çalışanları olarak; “Hep ileriye, En iyiye.” Sloganı ile, Ulusal ve evrensel değerlerle donanmış, özgüveni gelişmiş, sorumluluk alabilen, iletişimde başarılı, bilimsel düşünebilen, gelişim ve değişime açık, öğrenebilen, araştırmacı, üretken, topluma ve çevreye saygılı, mutlu olmayı bilen öğrencileri topluma kazandırmak, beşinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar, geleceğin iş dünyasının ve küreselleşen toplumun sağlıklı ve pozitif katılımcıları olmaları için gereken yetenek, bilgi beceri ve ahlaki değerleri en üst düzeyde kazandırmakla tanınan; yurt içinde ve dünyada model sayılan bir okul olma amacındadır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. Saygı;** toplumda her birey saygı görmeyi hak eder. Saygıyı hak edebilmek için öncelikle saygı göstermeyi bilmeliyiz. Öğrencilerimize; farklı inanç, düşünce ve fikirlere saygılı olmayı öğretmek bizim temel değerimiz, temel görevimizdir.
- 2. Sevgi;** sevgiden yoksun bir toplum beraberinde kin ve nefreti getirecektir. Barış ve refah seviyesinin yüksek olduğu bir toplumda sevgi elzem bir yer tutmaktadır. Öğrencilerimize başta kendisi olmak üzere, insanlara, hayvanlara, tüm canlılara, karşı sevgi göstermesi konusunda eğitmek ve bu konuda destekleyici teşvik edici çalışmalar yapmak temel değerlerimizdendir.
- 3. Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.**
- 4. Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.**
- 5. Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.**
- 6. Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırsınız.**
- 7. Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırsınız.**
- 8. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.**
- 9. Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.**
- 10. Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.**
- 11. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Çevredeki tüm paydaşların eğitime ulaşabildiği bir kurum haline gelerek, devamsızlık sorunun ortadan kaldırılması ve kurumun tüm birimleriyle çevre paydaşlarının hizmetinde olduğunu benimsetmek.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	97	98	98	99	99	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	65	75	80	90	95	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan	5	4				

	öğrenci oranı (%)			4	3	3	2
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencilerin okula devamlarını sağlamak amacıyla velilerinde katılımının sağlanacağı sosyal etkinlikler yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Nisan, Mayıs, Haziran
1.1.5	Okulumuzda bulunan Z Kütüphanenin daha geniş alanlarca kullanılabilmesi sağlanacak ve buna teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve Türkçe öğretmenleri	Plan dönemi süresince
1.1.6	Mahalli, mülki idarelerle iletişim geçilerek onların desteğiyle okulumuzun; sanatsal, sportif alanlarının daha kullanışlı ve ergonomik hale getirilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	1Eylül – 30 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerimizin; sosyal ve akademik başarıları arttırmak amacıyla çevre kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa çalışma	1	3	3	3	4	5
PG.1.1.b	İngilizce dil gelişimi için Dyned kullanımını daha aktif hale getirmek	%45	%55	%65	%70	%85	%90
PG.1.1.c	Öğrencilerin ilgi yetenek ve ihtiyaçlarına uygun bireysel çalışma programları hazırlamak ve velilerin takip etmesini sağlayıcı toplantı ve görüşmeler yapmak.	21	78	100	170	200	220
PG.1.1.d	Eba kullanımını öğretmen ve öğrenci odaklı haline getirip katılımın artırılması ve burumun korunması.	%65	%90	%95	%95	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencinin akademik başarısını destekleyici kurslar açılacak.	Müdür Yardımcısı	15 eylül – 30 Mayıs
1.1.2	Öğrenci ve velilere yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda erken dönemde yönlendirilmesi sağlanacak.	Rehber Öğretmen	15 eylül – 30 Mayıs
1.1.3	Düzenlenen, sosyal, sportif, sanatsal etkinliklerin sayısı artırılabacak.	Müdür yardımcısı ve sınıf rehber öğretmeni	15 eylül – 30 Mayıs
1.1.4	Ebanın öğretmenler ve öğrenciler tarafından kullanılması için velilere gerekli bilgilendirme toplantıları yapılacak ve öğretmenler kullanım durumuna göre ödüllendirilecek.	Müdür yardımcısı ve öğretmenler	15 eylül – 30 Mayıs
1.1.5	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı ortamların, sağlık ve hijyen şartları iyileştirilerek standartları geliştirilecektir	Okul idaresi ve yardımcı personel	15 eylül – 30 Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Fen liselerine yerleştirilen öğrenci sayısı	3	4	5	5	7	7
PG.1.1.b	Yerel yerleştirme ile Anadolu liselerine yerleştirilen öğrenci sayısı	29	35	40	40	40	40
PG.1.1.c.	Yetenek ve ilgi doğrultusunda güzel sanatlar ve spor liselerine yerleştirilen öğrenci sayısı	3	5	5	6	6	6
PG.1.1.d.	Liselere yerleşmeyen öğrenci	3	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Civarda bulunan liselere okulumuz 8. Sınıf öğrencileriyle geziler düzenlenecek	Müdür Yardımcısı ve Rehber öğretmen	Şubat Ayının Son Haftası
1.1.2	Okulumuzda farklı meslek gruplarının katılımıyla kariyer günleri düzenlenecek	Okul idaresi ve tüm Öğretmenler	Ekim ve mart ayları
1.1.3	Veli- Rehber öğretmen ve öğrenci görüşmeleri yapılarak öğrencinin ilgi yetenek ve başarı durumuna göre tercih ler yapması sağlanacak	Müdür Yardımcısı Rehber öğretmen sınıf rehber öğretmenleri	15 eylül – 30 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim kurumumuzun tamamını, insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirerek, yararlanıcıların memnuniyetlerini ve çalışanların mesleki yeterliliklerini, plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kuruma verilen şikâyet dilekçesi sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.b.	Çalışanların mesleki gelişimleri açısından hizmetiçi eğitim ve seminerlere katılımı	6	10	12	12	15	15
PG.3.3.c.	Personele yönelik memnuniyet anketi sayısı	2	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet içi eğitim ve seminerler zamanında duyurulurak çalışanların katılımlarına teşvik edilecek	Okul idaresi	15 eylül – 30 Mayıs
1.1.2	Çalışan memnuniyet anketleri düzenlenecek ve değerlendirilmeler sonucu gerekli çalışma ve düzenlemeler yapılacaktır	Okul İdaresi ve Rehber Öğretmen	15 Eylül – 30 Haziran
1.1.3	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç gereçleri, her türlü donatım malzemesi ihtiyaçları, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak karşılanacaktır	Okul idaresi	15 Eylül – 30 Haziran
1.1.4	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacak ve gerekli ödüllendirmeler yapılacaktır	Okul idaresi	15 Eylül – 30 Haziran
1.1.5	İŞKUR ile işbirliği yapılarak yardımcı hizmet personeli eksikliği giderilecektir.	Okul Müdürü	Okul idaresi

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8500 TL	10000 TL	12000 TL	12000 TL	15000TL	57500TL
TOPLAM	8500 TL	10000 TL	12000 TL	12000 TL	15000TL	57500TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

